



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8A5005**

**IC MARTIRI DELLA LIBERTA**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Competenze chiave europee	13
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

Le scuole per l'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo Martiri della Libertà si trovano nel Quartiere n° 3 "Isola del Bosco" che, per la sua collocazione lungo l'asse di collegamento con Milano, per la presenza della metropolitana e per lo sviluppo di attività economiche legate soprattutto al terziario e al commercio, hanno assunto un carattere di relativa centralità.

Nel territorio convivono realtà caratterizzate da zone di edilizia residenziale, di livello medio - alto, insieme a zone più popolari dove possono persistere situazioni di svantaggio.

La provenienza da diverse aree geografiche e da diverse situazioni socio-culturali favorisce l'apertura culturale, il confronto e l'arricchimento reciproco.

E' presente una maggioranza di genitori attenta alle problematiche scolastiche dei propri figli e coinvolta nell'azione educativa promossa dall'Istituto.

L'istituzione scolastica si adopera quindi con un'azione educativa fondata sull'accoglienza e l'inclusione. I docenti sono sensibili alle proposte offerte dal territorio, cogliendone le opportunità a vantaggio di un arricchimento dell'offerta formativa.

In questi anni, tutte le figure che operano e cooperano dentro e fuori la scuola, si sono sempre attivate per sostenere e affiancare alunni con Bisogni Educativi Speciali.

L'azione educativa promossa dall'Istituto è socializzata, argomentata e condivisa con le famiglie, alcune delle quali si attivano nel concreto.

#### VINCOLI

Lo stato socio economico delle famiglie degli alunni è disomogeneo, permane un considerevole numero di alunni che vive in condizioni di disagio e svantaggio, tali da richiedere una continua azione di accoglienza, inclusione e recupero per ciò che attiene al background familiare degli studenti l'indice ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status colloca l'utenza nella fascia medio /bassa.



Si evidenzia la presenza di alunni con cittadinanza non italiana, in continuo movimento, pertanto è necessario un supporto linguistico.

Il monitoraggio ha evidenziato un aumento di alunni con BES. I docenti di sostegno sono per lo più non specializzati e a tempo determinato, di conseguenza non sempre è possibile garantire la necessaria continuità educativa.

### **Territorio e capitale sociale**

#### **OPPORTUNITA'**

L'istituto ha attivato una progettualità con il territorio che dispone di associazioni per supportare l'azione educativa della scuola; pertanto collabora con il Comune per i servizi di prescuola, doposcuola, centri estivi, servizio mensa, educatori per il supporto ad alunni con Bisogni Educativi Speciali; ATSS, Centro UONPIA e La Nostra Famiglia; con il Consultorio Decanale con progetti di Educazione all'Affettività; associazioni sportive territoriali per promuovere lo sport nel contesto scolastico ed extra scolastico; alternanza scuola lavoro con Università Bicocca e Cattolica di Milano, Università di Bergamo e di Parma per l'accoglienza di studenti per il tirocinio formativo curricolare; convenzione con l'ordine psicologi Lombardia per l'attivazione del tirocinio degli studenti post laurea della Facoltà di Psicologia; COSMI: "Una rete per l'inclusione" utilizzo della piattaforma per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF; per la scuola Secondaria doposcuola con l'Onlus "Passo dopo Passo"; per la scuola Primaria Oriani doposcuola presso SS. Redentore ad opera di volontari.

Inoltre il Comune in questi anni ha usufruito del fondo asilo migrazione e integrazione (strumento finanziario istituito con regolamento UE n°516/2014), destinando all'istituto risorse per supportare processi di integrazione sociale dei minori stranieri e delle loro famiglie, attraverso interventi all'interno del contesto scolastico.

#### **VINCOLI**

Il vincolo principale riguarda gli spazi.

L'amministrazione comunale sta fronteggiando una difficile situazione relativa allo stato degli edifici scolastici.



A seguito della chiusura dell'intero secondo piano della scuola Secondaria di primo grado "Don Milani" non è possibile disporre di spazi per laboratori essendo stati utilizzati tutti come aule; inoltre cinque classi sono state trasferite presso la scuola primaria Martiri della Libertà.

I plessi di scuola primaria Barnaba Oriani e scuola dell'infanzia Monte San Michele, interessati da lavori di riqualificazione, dovranno essere ospitati all'interno della scuola primaria Martiri e della scuola dell'infanzia Marelli con considerevole riduzione degli spazi.

### **Risorse economiche e materiali**

#### **OPPORTUNITA'**

I plessi sono cablati e gran parte dei laboratori sono allestiti con dotazioni aggiornate; le aule sono fornite di Lim o Digital Board, il laboratorio di informatica è in fase di allestimento come classVR per sperimentare la realtà immersiva. La manutenzione dei laboratori di informatica viene effettuata con risorse interne ed esterne. In tutto l'istituto è presente il servizio di biblioteche, compresa la Digital lending (prestito digitale). Tutti i plessi sono dotati di palestre con attrezzature adeguate. L'IC è in rete con gli Istituti Comprensivi di Sesto per gli adempimenti connessi con la L.81/08 (contratto con RSPP privato). E' in atto la riqualificazione della scuola secondaria Don Milani, della scuola primaria Oriani e della scuola dell'infanzia Monte San Michele. I finanziamenti sono prevalentemente di natura statale. Il Contributo Volontario delle famiglie è utilizzato per materiali e progetti didattici. Tutti i plessi dell'IC sono facilmente raggiungibili in quanto situati nei pressi della linea metropolitana o serviti da autobus; vi sono parcheggi nelle vicinanze. Per gli alunni con particolari situazioni di svantaggio la scuola si predispongono progetti educativi personalizzati per il raggiungimento degli obiettivi previsti e vengono attuate azioni formative e didattiche con iniziative formative integrate tra l'istituzione scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali.

#### **VINCOLI**

A causa dell'effettuazione dei lavori di riqualificazione non sono attualmente attivi alcuni laboratori quali scienze e arte e l'utilizzo delle palestre è rigorosamente vincolato all'accresciuto numero di fruitori.



## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

L'istituto ha una buona percentuale di docenti e personale ATA a tempo indeterminato e stabili.

Il ricambio avviene per lo più per pensionamento e generalmente si garantisce continuità didattica sui posti comuni.

L'insegnamento della Lingua Inglese nella scuola primaria è sempre stato erogato da docenti interni.

Alcuni docenti hanno buone competenze informatiche che consentono l'utilizzo di strumenti multimediali e l'adozione di metodologie didattiche innovative.

I docenti infanzia e primaria neo immessi sono in parte laureati.

La scuola si avvale della presenza della Dott.ssa Baionetta Daniela come psicologa d'istituto che gestisce anche lo sportello di ascolto per alunni, genitori e docenti.

Inoltre l'istituto usufruisce di figure professionali esterne, specifiche per l'inclusione, come mediatori culturali e linguistici.

### VINCOLI

L'organico di sostegno, prevalentemente non specializzato e a tempo determinato, non sempre permette di garantire continuità negli interventi educativi.

Le modalità di reclutamento dei docenti a tempo determinato provenienti da GPS non tengono conto dei tempi e delle esigenze didattiche.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

La popolazione scolastica con svantaggio socio-culturale necessita il possesso di competenze linguistiche e logico matematiche solide.

##### Traguardo

Migliorare gli esiti in uscita nelle competenze matematico-scientifico e nelle competenze linguistiche, ivi comprese le lingue comunitarie.

#### Attività svolte

La scuola primaria e la scuola secondaria hanno posto in atto una serie di azioni orientate al consolidamento delle buone prassi legate alla progettazione per classi parallele, al fine di garantire pari opportunità formative e criteri di valutazione condivisi.

Tali attività si sono sistematizzate nel corso del triennio portando:

- alla progettazione di prove comuni per classi parallele ad inizio e fine anno scolastico;
- all'analisi e valutazione da parte dei gruppi di lavoro per classi parallele dei risultati raggiunti;
- alla programmazione di attività di recupero e potenziamento;
- alla progettazione di attività didattiche per competenze, attraverso la realizzazione di compiti di realtà anche con carattere multi e interdisciplinare.

#### Risultati raggiunti

La progettazione e le prove comuni per classi parallele stanno progressivamente portando ad una riduzione della varianza tra le classi.

Anche le attività di recupero e potenziamento hanno contribuito al miglioramento complessivo degli esiti. Infine le attività didattiche per competenze, da anni presenti nel PTOF, favoriscono la partecipazione e migliorano la motivazione.

#### Evidenze



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		





**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Sviluppare competenze in linea con il trend di sviluppo di una società complessa e in continua evoluzione.

#### Traguardo

Estendere la didattica multimediale a tutte le classi.

#### Attività svolte

L'Istituto ha avviato un percorso di formazione rivolto a tutti docenti per promuovere e migliorare l'utilizzo delle TIC e parallelamente ha promosso l'utilizzo degli strumenti offerti dalla piattaforma Office 365 a tutti gli studenti.

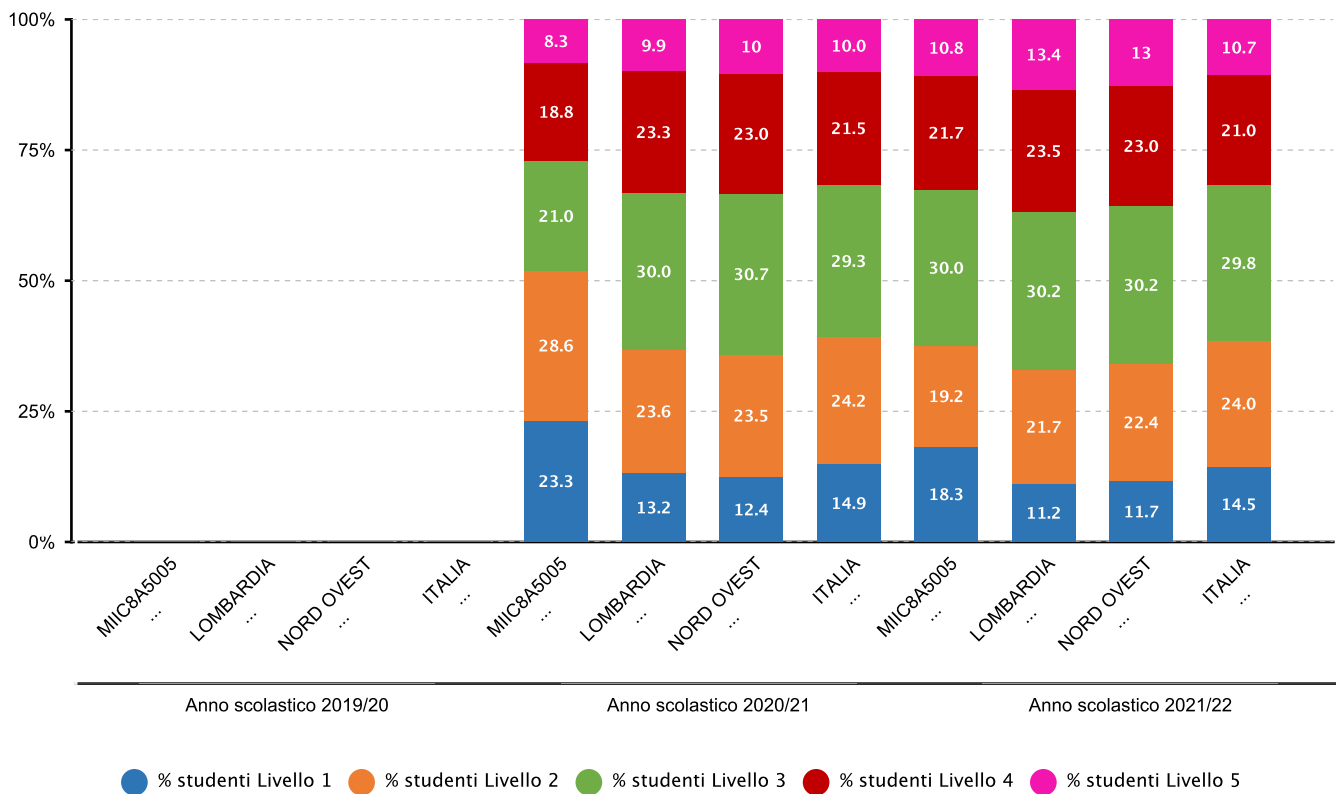
#### Risultati raggiunti

Tutte le classi sono dotate di LIM e docenti ed alunni utilizzano con regolarità le TIC sia nel lavoro in classe che a casa. La diffusione di tali pratiche è orientata allo sviluppo della competenza 'imparare a imparare' e delle abilità di problem solving. Sia in matematica che in inglese si nota un miglioramento nelle prove standardizzate.

#### Evidenze

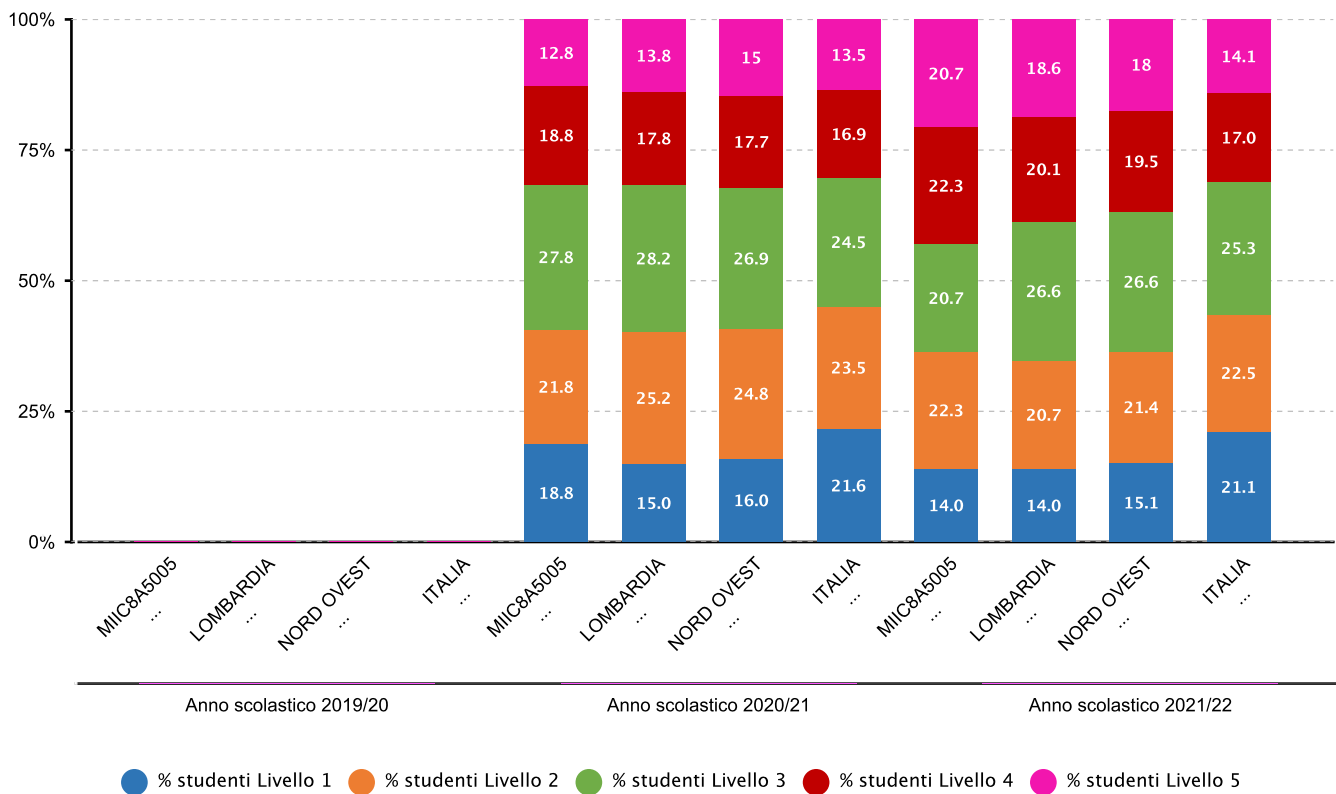


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



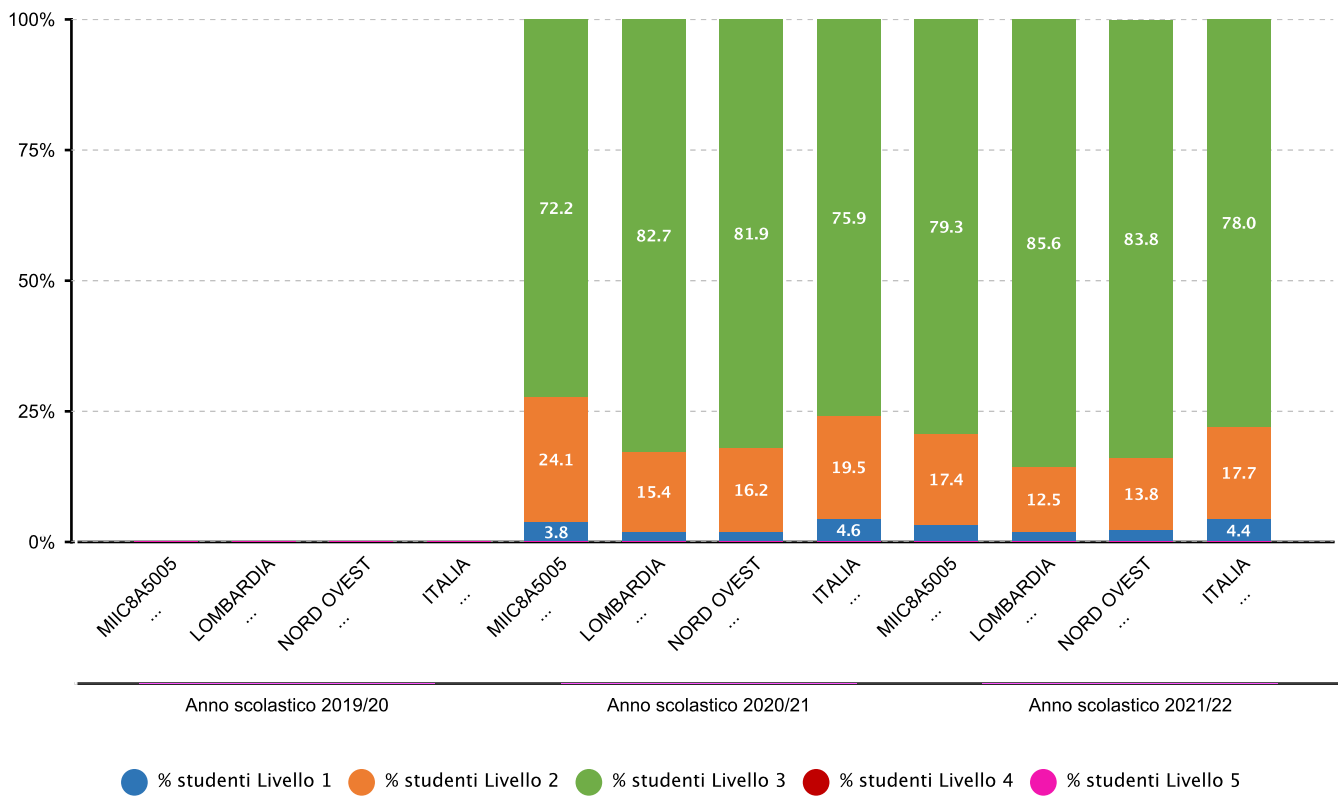


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



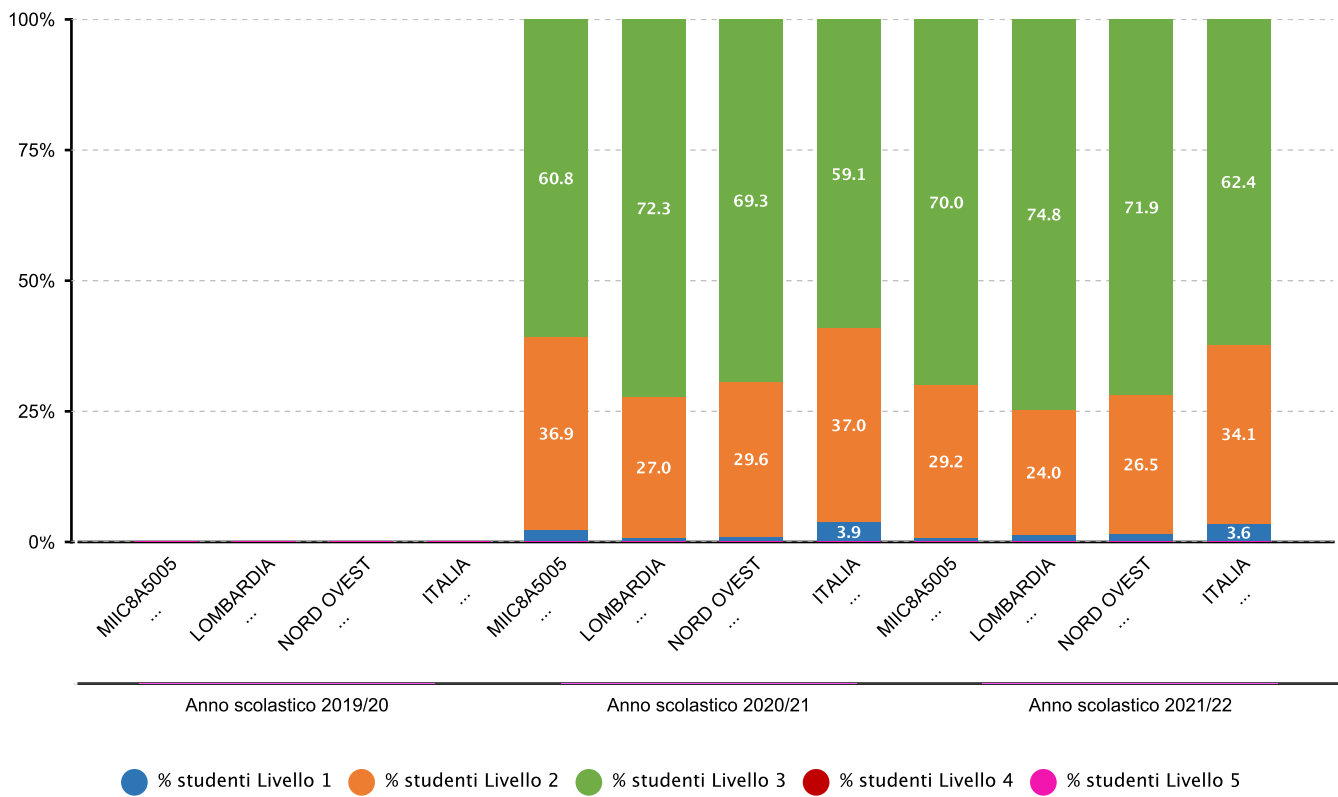


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere e monitorare buone prassi per estendere le competenze chiave e di cittadinanza

### Traguardo

Elaborazione di un curricolo verticale di competenze chiave di cittadinanza

### Attività svolte

Il Collegio Docenti si è formato e ha lavorato per la costruzione di un curricolo verticale sia per quanto riguarda le aree disciplinari, sia per quanto riguarda le competenze chiave di cittadinanza, condividendo un format comune tra i diversi ordini di scuola.

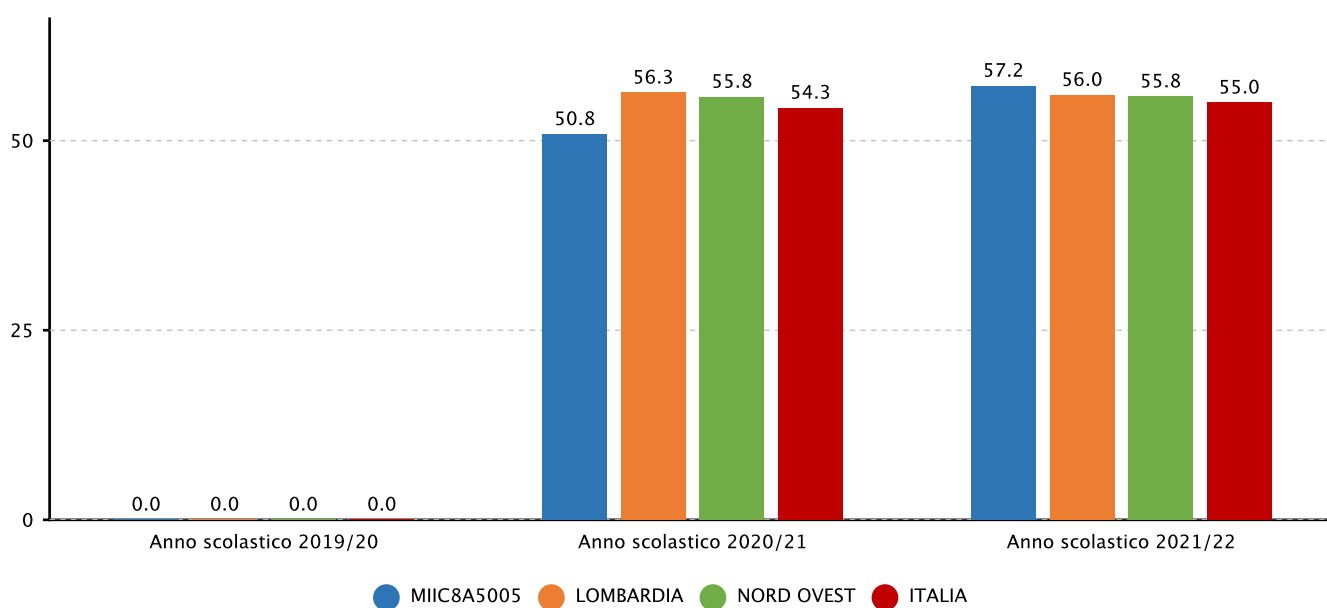
### Risultati raggiunti

Sono state condivise tra i diversi ordini di scuola le attività, i percorsi didattici ed i progetti inseriti nel PTOF, con la prospettiva di redigere nei prossimi mesi il curricolo verticale per le competenze chiave di cittadinanza.

La diffusione di tali percorsi e progetti che utilizzano pratiche multi e interdisciplinari ha migliorato la partecipazione e la motivazione, con una buona ricaduta sui risultati.

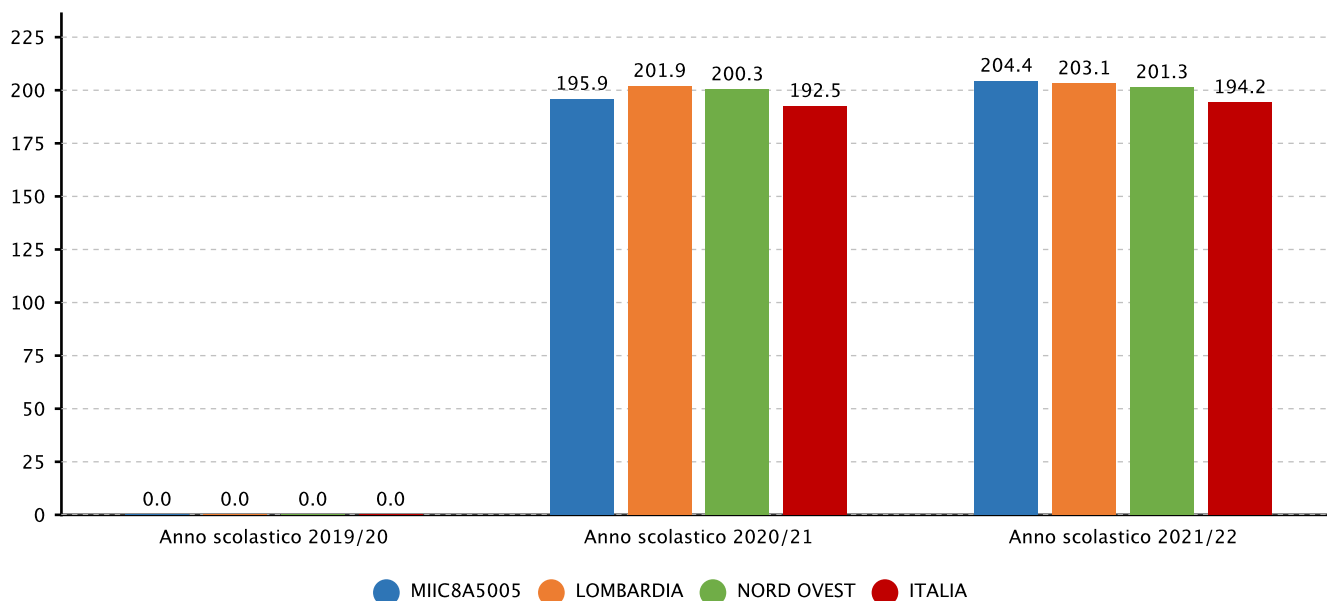
### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

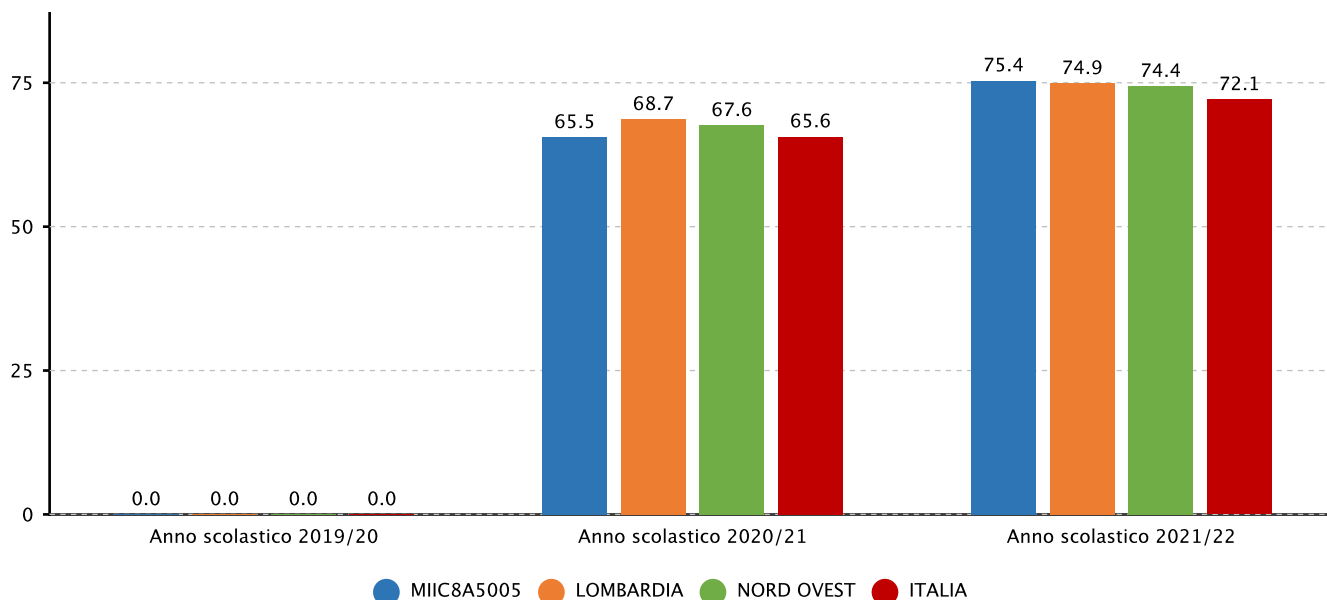




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

**Traguardo**



Diffusione e condivisione dell'apprendimento cooperativo

Elaborazione di percorsi didattici mirati ad un inserimento attivo e consapevole nella vita sociale

### **Attività svolte**

L'Istituto ha attivato percorsi didattici rispondenti ai diversi stili di apprendimento favorendo la didattica laboratoriale; inoltre l'offerta formativa è orientata verso la proposta di attività didattiche che sviluppano il senso di appartenenza e migliorano le abilità sociali degli studenti e diverse di queste attività sono parte integrante del PTOF.

### **Risultati raggiunti**

L'Istituto ha elaborato una proposta formativa orientata allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza. Tali attività hanno favorito la motivazione e, di conseguenza, contribuito a un miglioramento generale dei risultati in uscita.

Gli studenti hanno implementato le competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza, la competenza personale e sociale, la capacità di imparare ad imparare.

In materia di cittadinanza le abilità apprese consentono di agire come cittadino consapevole e responsabile.

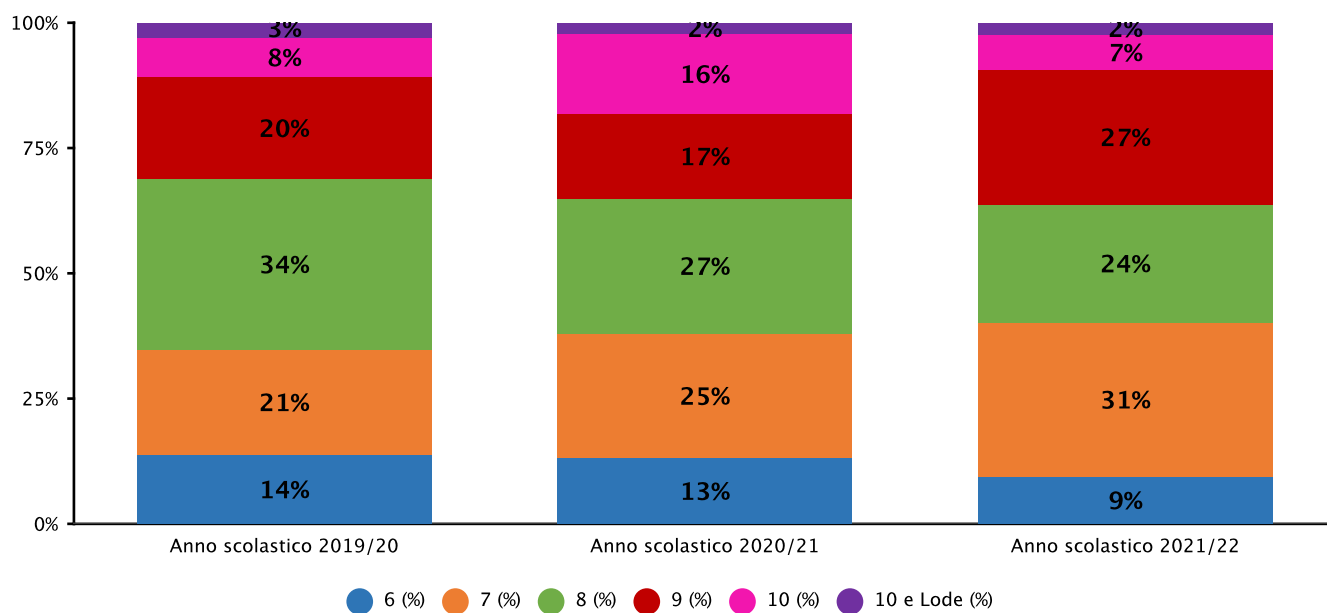
Grazie ai progetti proposti dall'istituto: Giornata della Memoria, Giornata dei Diritti del Fanciullo, gli alunni hanno raggiunto l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi, obiettivo chiave della capacità di imparare ad imparare.

### **Evidenze**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

### PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Il PTOF 2022-2025 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto.

L'identità della scuola emerge dall'integrazione di **Mission**, che sintetizza le priorità dell'Istituto e orienta la progettualità strategica, le attività e le azioni di tutti gli operatori scolastici, e **Vision** che è lo scopo che si può e si deve raggiungere nel contesto di appartenenza.

La "Vision" dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola intesa come: "*Comunità di apprendimento per la formazione del futuro cittadino consapevole, responsabile e attivo*". La parola *comunità* racchiude tutti i soggetti attivi dell'istituto e il territorio nel quale esso è inserito e la parola *apprendimento* esprime non solo l'azione legata agli anni della scolarità, ma anche la formazione di cittadini che dovranno saper apprendere lungo tutto l'arco della vita "long life learning".

Al fine di formare cittadini consapevoli, attenti alla comunità umana, corresponsabili del pianeta che li ospita, protagonisti attivi della società europea nelle sue diverse manifestazioni, si punterà allo sviluppo della dimensione europea valorizzando il patrimonio territoriale e culturale della realtà locale, regionale, nazionale e al riconoscimento del valore delle differenze e delle diversità, della centralità della persona con il rispetto di ogni cultura ed il rifiuto di ogni forma di discriminazione.

L' Istituto ha insite nella propria mission " Dall'infanzia all'adolescenza la scuola migliora con te in armonia e nel rispetto dei valori condivisi":

educare gli alunni alla Cittadinanza attiva in modo operativo riguardo alle misure di sicurezza, alla cura dell'ambiente, alla sostenibilità del territorio, alla consapevolezza;

contribuire allo sviluppo culturale della Comunità, attraverso il successo formativo, culturale ed umano degli allievi.

L'attuale funzionigramma appare adeguato alla gestione della vita scolastica ma potrà ulteriormente o diversamente essere articolato in base alle esigenze emergenti.



Si ritiene che un elemento innovativo e caratterizzante le diverse azioni strategiche progettate nel piano di miglioramento sarà nel metodo di coinvolgimento dei docenti rispetto alle priorità individuate dalla scuola, la strategia sarà innanzitutto quella di far sentire i docenti protagonisti e artefici della loro scuola e ideatori di un contesto di apprendimento che promuove un clima di benessere in classe in cui le personalità si possono trovare in armonia per un impegno individuale e collettivo.

Una scuola inclusiva richiede agli insegnanti di sviluppare una capacità riflessiva che permette di valutare l'agire educativo e identificare i punti di forza e di debolezza e potenziare il bagaglio delle competenze.

La documentazione della progettazione è lo strumento che rende espliciti sia gli obiettivi sia l'ambiente di apprendimento, cioè i percorsi, le metodologie e le strategie didattiche, i materiali e gli strumenti che definiscono nel complesso le scelte della scuola. La documentazione diventerà una leva per favorire una condivisione di buone pratiche e confrontare stili e prassi gestionali della classe in funzione delle migliori scelte metodologiche.

Nel PTOF 2022-25 sono state individuate nuove priorità e nuovi traguardi.

## **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

### **PRIORITÀ**

Diminuire il differenziale negativo dei risultati rispetto alle altre scuole di uguale contesto socio-economico nell'ambito delle competenze linguistiche sia per la scuola primaria che secondaria.

### **TRAGUARDO**

Raggiungere un livello medio di risultati che abbia un differenziale con il livello delle scuole di uguale ECS pari a 0.

Mantenere i valori dell'effetto scuola pari alle medie di riferimento e innalzarli a livello positivo.



Per il raggiungimento dei traguardi, gli obiettivi di processo del nostro Istituto sono i seguenti:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Somministrare, nella scuola primaria e secondaria, prove quadrimestrali comuni a tutte le classi per verificare: le abilità di lettura e comprensione del testo; le abilità di calcolo e soluzione dei problemi.
Ambiente di apprendimento	Attivare percorsi di recupero e potenziamento attuati privilegiando pratiche didattiche laboratoriali.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Organizzare incontri comuni per dipartimenti verticali e orizzontali al fine di attivare percorsi formativi progettuali e laboratoriali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.

### PRIORITÀ

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati INVALSI in matematica nella scuola primaria.

### TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti degli studenti. Rientrare nei valori di riferimento nazionali e del nord - est.

Per il raggiungimento dei traguardi, gli obiettivi di processo del nostro Istituto sono i seguenti:



AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche.
Ambiente di apprendimento	<p>1 Promuovere percorsi di recupero e potenziamento favorendo pratiche didattiche e laboratoriali.</p> <p>2 Incrementare le attività laboratoriali per favorire lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.</p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Continuare nell'organizzazione di incontri comuni per dipartimenti e classi parallele al fine di attivare percorsi formativi progettuali e laboratoriali volti al miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare percorsi formativi sulla base dei bisogni rilevati, in particolare sulla didattica delle discipline con attività laboratoriali organizzate per dipartimenti.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### PRIORITA'

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per l'innalzamento del livello generale degli studenti attraverso percorsi progettuali finalizzati allo sviluppo del concetto di cittadinanza attiva.

### TRAGUARDO

Migliorare i livelli di competenze chiave di cittadinanza degli alunni al termine della scuola secondaria di I grado in riferimento alle competenze sociali e civiche.



Per il raggiungimento dei traguardi, gli obiettivi di processo del nostro Istituto sono i seguenti:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Definire compiti di realtà per la valutazione di competenze chiave di cittadinanza attraverso apposite rubriche.
Ambiente di apprendimento	Aderire alle iniziative progettuali promosse nell'ambito di protocolli d'intesa per la prevenzione e la lotta ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
Inclusione e differenziazione	Favorire lo sviluppo di competenze sociali e civiche attraverso percorsi di responsabilità partecipata e inclusiva.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<p>1. Istituire gruppi di lavoro per la valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza e la stesura del curriculum verticale per più discipline.</p> <p>2. Promuovere lo sviluppo del rispetto di sé e degli altri per una maggiore comprensione reciproca volta all'acquisizione della responsabilità sociale e morale e al consolidamento dello spirito di solidarietà.</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Assicurare il coinvolgimento delle famiglie per una collaborazione attiva nella costruzione delle competenze.

Nel Piano di miglioramento sono definiti i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il DM 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

Il piano contro la dispersione scolastica, le povertà educative e per superare i divari territoriali previsto nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per l'Istruzione, entra ora nella fase



dedicata alle scuole; i fondi destinati al nostro Istituto scolastico saranno decisivi per migliorare i risultati degli apprendimenti di studentesse e studenti.

La nostra scuola con il contributo del team dedicato di docenti e tutor esperti interni e/o esterni è chiamata a sviluppare, anche in rete e in raccordo con gli altri soggetti del territorio, una progettualità pluriennale di ampio respiro per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extracurricolari.

Le attività non dovranno essere circoscritte all'offerta curricolare: importante sarà la progettazione di percorsi di apprendimento extracurricolari, in un'ottica di apertura e di potenziamento delle competenze di ragazze e ragazzi. Centrale, nella definizione degli interventi, sarà l'orientamento soprattutto nella transizione tra scuola secondaria di primo e secondo grado. Nei casi di maggiore fragilità, si potranno prevedere percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e una maggiore didattica laboratoriale. I progetti della scuola saranno strutturati anche per affrontare in modo preventivo eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio.

Grazie alle risorse offerte anche dal "Piano Scuola 4.0", il nostro istituto potrà trasformare alcune delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica.

Le metodologie e tecniche di insegnamento dovranno essere in linea con la trasformazione degli ambienti. La trasformazione di classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, in spazi di apprendimento flessibili e tecnologici sarà un incentivo per favorire la collaborazione e l'inclusione, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.